

# TEMARIOS 2009-2010

## TERCER GRADO

### FINAL END EXTRAORDINARY EXAMS STUDY GUIDES

#### 3rd GRADE INTERMEDIATE

#### VOCABULARY:

- 1.- Nouns derived from verbs.
- 2.- Means of transportation.
- 3.- Expressions with get
- 4.- Adjective to noun transformation.
- 5.- Word building.
- 6.- Computer terms.
- 7.- Phrasal verbs with go.
- 8.- Word building with verbs of emotion.
- 9.- Idioms.
- 10.- Strong Adjectives.
- 11.- Environmental issues The natural environment.

#### GRAMMAR

- 1.- The simple present and the present continuous.
- 2.- Infinitive of purpose (to + the base form of a verb)
- 3.- **The** or no article before nouns.
- 4.- The simple past (affirmative and negative, Yes/No questions, Information questions)
- 5.- The present perfect and the simple past.
- 6.- Should / Shouldn't; Had better / Had better not.
- 7.- Tag questions with be.
- 8.- Tag questions with do.
- 9.- The present perfect and the present perfect continuous.

[Escribir texto]

- 10.- Should have / Shouldn't have.
- 11.- Comparative and superlative forms of adverbs.
- 12.- Comparatives with **a lot of**, **far**, and **much**.
- 13.- Double comparatives: **the ..... the**
- 14.- The future: **will + verb** and **be going to + verb**.
- 15.- The future continuous: **will be + verb -ing**.
- 16.- First conditional: **If** clauses in future time situations.
- 17.- Second conditional: **If** clauses in imaginary situations.
- 18.- **I wish + the simple past**: Expressing wishes for a present situation.
- 19.- The past perfect. (affirmative and negative statements, Yes/No questions)
- 20.- The past perfect and the simple past: Expressing the relationship between two past events.
- 21.- Reported speech. (statements, questions, using **said** and **told**)
- 22.- Too + adjective / adverb + to
- 23.- (not) + adjective / adverb + enough to
- 24.- So + a clause of result
- 25.- Such + a clause of result
- 26.- The passive voice. Statements, Yes / No questions, Information questions)

### MATEMÀTICAS III

#### I.- Operaciones algebraicas.

- 1.- Sumas algebraicas de monomios y polinomios (regla de los signos para la suma)
- 2.- Restas algebraicas de monomios y polinomios
- 3.- Multiplicación algebraica de monomios y polinomios (regla de los signos y de los exponente en la multiplicación)
- 4.- División de monomios y polinomios (regla de los signos y de los exponentes para la división)

[Escribir texto]

## II.- Productos notables

- 1.- Binomio al cuadrado
- 2.- Binomios conjugados
- 3.- Producto de binomios con término común
- 4.- Binomio al cubo

## III.- Factorización

- 1.- Factor común
- 2.- Trinomio cuadrado perfecto
- 3.- Diferencia de cuadrados
- 4.- Trinomio de la forma  $x^2 + bx + c$
- 5.- trinomio de la forma  $ax^2 + bx + c$
- 6.- Suma o diferencia de cubos

## IV.- Ecuaciones de primer grado

- 1.- Resolución de ecuaciones de segundo grado
- 2.- Resolución de problemas por ecuaciones de segundo grado

## V.- Sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables

- 1.- Resolución de sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables
- 2.- Problemas por medio de sistemas de ecuaciones con dos variables

## VI.- Ecuaciones de segundo grado ( $ax^2 + bx + c = 0$ )

- 1.- resolver ecuaciones de segundo grado por la formula general

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

- 2.- Resolver ecuaciones de segundo grado por factorización
- 3.- Resolver ecuaciones de segundo grado por medio de su grafica
- 4.- Resolver ecuaciones de segundo grado incompletas

a) De la forma  $ax^2 + bx = 0$

b) De la forma  $ax^2 + c = 0$

## V.- Geometría.

- 1.- Triangulo (clasificación y propiedades de sus lados y ángulos)
- 2.- trazos en el triangulo (mediana, bisectriz, mediatriz y alturas asi como Intersecciones de los mismos)
- 3.- rectas paralelas y perpendiculares (ángulos entre paralelas)
- 4.- Cuadriláteros (propiedades de sus lados y ángulos)
- 5.- Circunferencia y circulo asi como los ángulos que se forman en el Circulo, central, interior, exterior, inscrito etc)
- 6.- Polígonos (ángulos y diagonales)
- 7.- Homotecia (trazo y teorema de tales)

## VI.- Trigonometría

- 1.- Teorema de Pitágoras
- 2.- Funciones trigonométricas de un triangulo rectángulo
- 3.- Resolución de triángulos y problemas por medio de las funciones Trigonométricas

## VII.- Probabilidad y estadística

- 1.- Problemas de probabilidad
- 2.- Calculo de la media, mediana y moda de datos simples
- 3.- Calculo de la meda, media y moda de datos ordenados
- 4.- Calculo de la media, mediana y moda de datos agrupados
- 5.- Graficas (histograma y polígono de frecuencias)

## VIII.- Habilidad matemática

- 1.- Ejercicios de series numéricas
- 2.- Ejercicios de tanto por ciento
- 4.- Ejercicios de series espaciales

Cualquier duda o aclaración mandar correo ([pitagoras\\_patria@hotmail.com](mailto:pitagoras_patria@hotmail.com))

Para recibir más información

[Escribir texto]

### **STUDY GUIDE 3 AVANZADOS**

- Simple present and simple past.
- Simple present and present progressive.
- Present perfect and simple past.
- For / since.
- Regrets: I wish / if only.
- Future plans and intentions: going to, present progressive, simple present.
- First conditional.
- Second conditional.
- Third conditional.
- Past perfect simple and past perfect progressive.
- Passive voice.
- Expressing purpose.
- Relative clauses.
- Tag questions.
- Verb + verb constructions.
- Vocabularies.
- Verb list.

### **STUDY GUIDE FOR EXTRAORDINARY EXAM**

#### **THIRD GRADE BEGINNERS**

- Reading comprehension
- Simple present contrasted with present continuous
- Adverbs of Frequency
- Simple Past: Regular and Irregular Verbs
- The past continuous
- Have to: simple present and simple past form
- The present continuous to express future
- Verb + infinitive.
- Will and won't for decisions, promises, and future predictions.
- The imperative
- Adjectives and adverbs
- The present perfect .
- The present perfect with FOR and SINCE
- The comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives.
- Reflexive pronouns (self)

[Escribir texto]

- Gerund as subject, as object of verb, as object of preposition

## **FE**

Tema 1.- Razones para creer.

Tema 2.- Conocer mejor la Biblia.

Tema 3.- La fe en Jesucristo resucitado.

Tema 4.- La fe en la divinidad de Jesús.

Tema5.- La salvación cristiana.

Tema 6.- La persona y su relación con Dios.

Tema 7.- Moral, dignidad de la persona y derechos humanos.

Tema 8.- ¿Qué es la moral cristiana?

Tema 9.- Moral de la vida humana.

Tema 10.- Persona, afectividad, sexualidad.

Tema 11.- Moral del matrimonio,

Adviento

Cuaresma

Mandamientos.

## **Temario de Cívica y Ética II**

### **Tercero de Secundaria**

1. Comunicación y Diálogo
2. Asuntos privados de carácter público: salud, educación, bienestar socioafectivo.
3. Dimensión social de las necesidades básicas
4. Desequilibrios y desigualdades
5. Identificación de desafíos para el desarrollo y bienestar colectivo
6. Toma de decisiones
7. Valoración de alternativas
8. Posibilidades y riesgos
9. Toma de decisiones colectivas ante problemáticas del orden social: salud, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción
10. Responsabilidad personal sobre los derechos humanos

[Escribir texto]

11. Respeto a toda forma de vida
12. Respeto por la justicia social, la paz, la democracia y la no violencia
13. ¿Quiénes respaldan el ejercicio de los derechos humanos?
14. Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes
15. Una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus derechos y deberes.
16. Disposición al diálogo, a la tolerancia y al debate plural.
17. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas
18. Acuerdos y disensos
19. Análisis de valores y compromisos
20. Corresponsabilidad en las decisiones que afectan a todos
21. Salud reproductiva
22. Maternidad y paternidad no deseada
23. Autoestima y asertividad
24. Tráfico y consumo de drogas
25. Trastornos a nivel personal y social
26. Drogas, derechos humanos y calidad de vida
27. Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, historias compartidas, instituciones sociales y políticas
28. Referencias significativas en la vida de un individuo
29. Rasgos de identidad
30. Formas de negociación
31. La identidad nacional
32. Manifestaciones de la identidad nacional
33. Símbolos patrios
34. Diferencias culturales
35. Pluralidad y diversidad
36. Carácter multicultural del país
37. Sentido de identidad y pertenencia a la humanidad
38. Diversidad cultural y nacional
39. Otras formas de identidad
40. Convivencia armónica en la diversidad
41. Momentos del desarrollo de la democracia en México
42. Estado laico
43. Retos de la democracia en México
44. Componentes del Estado Mexicano
45. Gobierno Mexicano
46. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
47. Respeto a las libertades y a los derechos fundamentales
48. Mecanismos de representación de los ciudadanos
49. Partidos políticos

## ESPAÑOL III

- Características de los movimientos poéticos.
- La relación de los temas con el sentir y los valores de una época.
- Función de la metáfora, la metonimia y otras figuras retóricas en la representación de la realidad.
- Modos de explicar y argumentar en diferentes textos.
- Etimología y ortografía del vocabulario.
- Recursos lingüísticos que se usan para desarrollar los argumentos en los textos: nexos y expresiones con significado causal, concesivo y condicional.
- Uso de los signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos (coma, y punto y seguido).
- El resumen: ideas principales.
- Características de los lemas (slogans) y los efectos que se pretende inducir en la audiencia.
- Algunas de las estrategias más comunes del discurso publicitario: exageración de las cualidades del producto, vinculación de su consumo con situaciones sociales valoradas como prestigiosas, entre otras.
- La importancia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad, los estereotipos y los prejuicios.
- La distancia entre el mundo representado en el mensaje y el mundo real.
- (Mensaje implícito)
- Influencia de la publicidad en el consumo de bienes.
- Función e impacto de la publicidad en la sociedad.
- Importancia de la información que se solicita en función de las garantías que establece la ley.
- Importancia de argumentar y rebatir posiciones en el debate.
- Los prólogos y las antologías.
- La revisión y corrección de los informes sobre experimentos.
- Usos particulares del lenguaje que se emplea en los mismos: oraciones compuestas (coordinación y subordinación), tiempos verbales, voz impersonal y pasiva.
- La literatura y los valores humanos.
- (El poema del Mío Cid)
- Variación histórica de las lenguas.
- Las ventajas del multilingüismo como una característica del mundo globalizado y la importancia de hablar más de una lengua.
- El impacto de la escritura en la socialización del conocimiento y en la comunicación a través del tiempo y del espacio geográfico.
- La riqueza del contacto entre culturas y lenguas.
- Propuestas para valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural en la actualidad.
- El teatro del Siglo de Oro.
- Importancia de las vías legales en la solución de los problemas de una comunidad.
- Propósitos y características del reporte de entrevista.
- Discurso directo e indirecto.
- Signos de puntuación (...) (,) (¿?) (!) ( )
- Acento diacrítico y enfático.
- Efectos de la voz narrativa: contraste entre narrar en primera persona o en tercera persona.
- Recursos para escribir una historia con tono melodramático, irónico, heroico, nostálgico u otro.

[Escribir texto]

- La sustitución léxica y pronominal como estrategias para evitar repeticiones excesivas.
- Recursos que mantienen la referencia en los textos: repeticiones, expresiones sinónimas, pronombres y concordancia.
- Función de la trama en la progresión de la narración.
- Propósitos y características de los artículos de opinión.
- Postura del autor y formas de validar los argumentos: ejemplos, citas, datos de investigación y de la propia experiencia.
- Recursos retóricos que se utilizan para persuadir: cómo se describen y valoran los hechos.
- Papel de los nexos en la articulación de comentarios, explicaciones y opiniones.
- La subordinación como estrategia para expandir el sujeto y los complementos del verbo.
- Uso de expresiones para distinguir la opinión personal: *creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que, se cree que...*
- Uso de expresiones que jerarquizan la información: *la razón más importante, otra razón por la que, por ejemplo, en primer lugar, finalmente, también...*
- Uso del modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas.
- Uso de expresiones que sirven para contrastar opiniones: *por el contrario, de igual manera, sin embargo, no obstante...*
- Uso de la coma para delimitar coordinadas adversativas, subordinadas causales, condicionales y concesivas.

## HISTORIA II GRADO 3

### **BLOQUE 1: CULTURAS PREHISPANICAS Y LA CONFORMACION DE LA NUEVA ESPAÑA (20 PUNTOS)**

#### **1. Los olmecas son al preclásico como:**

- A) Los teotihuacanos al posclásico.
- B) Los purépechas al clásico.
- C) Los mexicas al preclásico.
- D) Los teotihuacanos al clásico.
- E) Los mexicas al Clásico.

#### **2. Son algunas ciencias desarrolladas por los mayas:**

- A) Física y biología.
- B) Biología y matemáticas.
- C) Matemáticas y química.
- D) Química y astronomía.
- E) Astronomía y matemáticas.

#### **3. ¿Qué elementos incluye el conjunto?**

Negros                      Peninsulares Criollos                      Mestizos                      Mulatos                      Indígenas

- A) Grupos políticos de la Nueva España

[Escribir texto]

- B) Representantes del Consejo de Indias
- C) Castas de Nueva España
- D) Grupos evangelizados en América
- E) Miembros de la Real Audiencia

**4. Las características culturales de los pueblos mesoamericanos han influido en el México actual, principalmente en:**

- A) La forma de vestir
- B) La representación de nuestros gobiernos
- C) La valoración y aprovechamiento de algunos de sus rasgos
- D) El estudio de los rasgos particulares de la música precolombina
- E) La educación de los jóvenes

**5. Año en que los mexicas fundaron Tenochtitlán:**

- A) 1143    B) 1325    C) 1267    D) 1300    E) 1450

**6. Principal causa de la drástica disminución de la población indígena ocurrida en Nueva España a mediados del siglo XVI:**

- A) La matanza que realizaron los españoles en la conquista.
- B) La imposición de la religión católica utilizando la fuerza.
- C) Las enfermedades que trajeron al nuevo continente los españoles.
- D) La mezcla entre naturales y españoles.
- E) Los trabajos forzados a los que fueron sometidos los indígenas.

**7. ¿Qué elementos incluye el conjunto?**

Sistemas de escritura.    Religión antropomorfa.    Elaboración de códices.    Cultivo del maíz.

- A) Elementos comunes aridoamericanos.
- B) Aportaciones culturales olmecas.
- C) Elementos culturales de los pueblos andinos.
- D) Aportaciones culturales de la región del Golfo.
- E) Elementos comunes mesoamericanos.

**8. Clasifica las oraciones acerca de la conquista de México. (a. consecuencia b. causa)**

1. *La población fue diezmada por armas y enfermedades desconocidas.*
2. *Muchos pueblos inconformes con el señorío mexica se aliaron con los españoles.*
3. *Las naciones europeas necesitaban establecer colonias permanentes en América para legitimar su posesión.*
4. *Es el fin del predominio del señorío mexica.*

[Escribir texto]

5. *Las costumbres, lengua y religión europea fueron impuestas a los pueblos americanos.*  
6. *Los españoles iniciaron la exploración de las costas americanas en busca de una ruta hacia Oriente.*

- A) a. 2, 4 y 5 b. 1, 3 y 6      B) a. 1, 4 y 5 b. 2, 3 y 6  
C) a. 1, 2 y 5 b. 4, 3 y 6      D) a. 3, 4 y 5 b. 1, 2 y 6  
E) a. 1, 4 y 6 b. 2, 3 y 5

**9. En la frase: el mestizaje es un producto de la interacción de los grupos sociales en Nueva España, mestizaje alude a:**

- A) Las revueltas e inconformidades sociales en la colonia.  
B) La relación que existía entre los grupos dominantes y dominados.  
C) La formación de la identidad nacional.  
D) La mezcla de elementos culturales entre los grupos étnicos de Nueva España.  
E) Los criterios para justificar el esclavismo en América.

**10. Son algunas formas de dominio y explotación de la tierra características de la nueva España:**

1. Municipio      2. Hacienda      3. Insula  
4. Encomienda      5. Repartimiento      6. Calpulli  
A) 1, 3 y 5    B) 2, 4 y 6    C) 1, 3 y 4  
D) 2, 4 y 5    E) 3, 5 y 6

**11. Clasifica (a. Mesoamérica b. Aridoamérica)**

1. *Comprende la zona centro y sur de México y parte de Centroamérica*  
2. *Es la región en el norte de México y el sur de Estados Unidos.*  
3. *En ella habitaron culturas seminómadas, cazadores y recolectores.*  
4. *Sus regiones naturales fueron propicias para las civilizaciones agrícolas*  
A) a. 1, 3 b. 2 y 4    B) a. 2, 3 b. 1 y 4  
C) a. 1, 4 b. 2 y 3    D) a. 2, 3 b. 1 y 3  
E) a. 2, 4 b. 1 y 3

**12. ¿Qué situación ejemplifica el mestizaje cultural de la época virreinal?**

- A) El huipil, que es muy común en mujeres indígenas  
B) Los códices americanos, que se hacían con la epidermis de la planta del agave  
C) Los europeos fabricaban en América su vestimenta con la lana, usando el telar de pedales.  
D) El telar de cintura, con el cual las indígenas hicieron atuendos con motivos alusivos al cristianismo.  
E) Ninguna de las situaciones lo ejemplifica.

[Escribir texto]

**BLOQUE 2: NUEVA ESPAÑA DESDE SU CONSOLIDACIÓN HASTA SU INDEPENDENCIA (20 PUNTOS)**

**13. Es uno de los factores que hacen posible el surgimiento de las haciendas en el siglo XVII en Nueva España:**

1. El avance del mercado nacional
2. La crisis de la economía comunitaria
3. La consolidación de la propiedad comunal
4. El aumento de los productos para exportar
5. El crecimiento de la población criolla

**14. El virreinato de Nueva España fue una entidad política y administrativa establecida por los monarcas españoles, entre los siglos XVI y XIX, y cuyo auge económico se dio especialmente en:**

6. La avicultura: exportar animales exóticos
7. El comercio internacional que se realizaba por mar
8. La industria, pues se importaron maquinas para tal fin
9. La agricultura, porque se continuó con la producción de maíz y frijol
10. La elaboración de productos textiles.

**15. ¿Quiénes se favorecían con las grandes fortunas mineras y comerciales de Nueva España?**

11. Las castas y los criollos
12. Los señoríos indígenas
13. Los criollos y los indígenas
14. Los peninsulares y los criollos
15. La corona española

**16. En Nueva España, en el siglo XVIII, se crean nuevas formas de gobierno llamadas:**

16. Diócesis
17. Virreinos
18. Audiencias
19. Señoríos
20. Intendencias

**17. Antes de las reformas borbónicas, la institución más poderosa de Nueva España fue:**

21. La iglesia católica
22. La corona española
23. La real audiencia de México
24. No había una institución en particular
25. La Universidad Pontificia de México

[Escribir texto]

**18. En Nueva España del siglo XVIII, fue la institución con más interés dio servicio educativo, caracterizándose por su espíritu crítico y su inclinación científica:**

- 26. El virreinato
- 27. El santo oficio
- 28. Los franciscanos
- 29. La compañía de Jesús
- 30. EL consejo de Indias.

**19. Las tensiones sociales ocurridas a finales del siglo XVIII en Nueva España, entre los que más y los que menos tenían se produjeron por:**

- 31. La invasión de Napoleón a España.
- 32. La entrada en vigor de las reformas borbónicas.
- 33. El desprecio que los criollos tenían hacia los oficios.
- 34. Los abusos sociales que cometían los nobles.
- 35. El abuso que recibían los menos favorecidos.

**20. Es una definición del nacionalismo criollo:**

- A) Es la identidad mediante la cual los criollos se reconocían americanos y no europeos.
- B) Es la adhesión de los criollos a las medidas absolutistas impuestas por los reyes Borbones.
- C) Es la propagación en Nueva España de ideas ilustradas entre el grupo peninsular.
- D) Es el reconocimiento de una cultura mexicana por parte de los peninsulares.
- E) Es la formación de una identidad nacional entre el grupo mestizo y las castas.

**21. Es una consecuencia del nacionalismo criollo:**

- A) Los criollos consideraron apoyar el movimiento revolucionario francés.
- B) Los mestizos exigieron la expulsión de los jesuitas del territorio novohispano.
- C) Los criollos consideraron la posibilidad de gobernar Nueva España ellos mismos.
- D) Los mestizos se reunían para conspirar contra el gobierno peninsular.
- E) Los criollos denunciaron movimientos opositores a las reformas borbónicas.

**22. Es una consecuencia en Nueva España de la invasión napoleónica a España.**

- A) Fernando VII huyó a Nueva España y apoyó las demandas de los criollos.
- B) Los criollos desconocieron a José Bonaparte y formaron juntas de gobierno.
- C) Los criollos enviaron tropas de refuerzo para apoyar al rey Fernando VII.
- D) Los peninsulares renunciaron a sus cargos y partieron a España.
- E) Los criollos apoyaron a José Bonaparte y formaron juntas de gobierno.

**23. Un argumento de tipo social por el que los españoles trajeron esclavos de África con el pretexto de beneficiar a los indígenas fue:**

- A) Su resistencia física.

[Escribir texto]

- B) La mano de obra barata.
- C) Su resistencia a enfermedades tropicales.
- D) La combinación de diferentes razas.
- E) Los postulados de la escuela de Salamanca.

**24. Uno de los usos políticos que España le dio a la plata extraída durante el virreinato fue:**

- A) Mantener la hegemonía católica.
- B) Apoyar el florecimiento de las artes.
- C) Beneficiar el conocimiento científico.
- D) Apaciguar las inconformidades de los criollos.
- E) Elaborar joyería para la corona.

**25. Es una reforma social trascendente promulgada por Miguel Hidalgo:**

- A) Bando de abolición de la esclavitud.
- B) Decreto de nacionalización de bienes.
- C) *Los Sentimientos de la Nación*
- D) Desamortización de bienes eclesiásticos.
- E) Acta de Independencia.

**26. Es uno de los puntos fundamentales incluido en *Los Sentimientos de la Nación*:**

- A) Decreto de expropiación de los bienes de la Iglesia.
- B) Instauración de un gobierno monárquico.
- C) Adhesión a la constitución de Cádiz.
- D) Reconocimiento de la soberanía popular.
- E) Proyecto de cooperación con las fuerzas realistas.

**27. Año en que fue reconocida la independencia de México por España.**

- A) 1810                      B) 1819                      C) 1812                      D) 1821
- E) 1820

**28. Son algunas características económicas de México al concluir la guerra de independencia:**

1. *La industria y la minería se convirtieron en las principales actividades económicas.*
2. *El comercio se obstaculizó por el escaso poder adquisitivo de la población.*
3. *La agricultura se realizaba con métodos anticuados para su época.*
4. *El imperio mexicano firmó los primeros acuerdos de libre comercio con Europa.*
5. *La minería se reactivó lentamente y, para ello, requirió capital externo.*

- A) 2, 3 y 5    B) 1, 3 y 5    C) 3, 5 y 4
- D) 2, 4 y 5    E) 1, 4 y 5

[Escribir texto]

**29. Forma de gobierno adoptada por México al proclamarse nación independiente:**

- A) Imperio    B) República federal.    C) Dictadura.  
D) República central.    E) Monarquía parlamentaria.

**30. Características de la población cuando México logró su independencia:**

1. *La población se concentraba en los estados del centro.*
2. *El ritmo de crecimiento de la población se aceleró a partir de 1811*
3. *Las comunidades eran predominantemente rurales.*
4. *Los estados del norte tenían las ciudades más ricas y pobladas del país.*
5. *El ritmo de crecimiento fue lento debido a las guerras, las hambrunas y el atraso médico.*

- A) 1, 2 y 3.    B) 1, 2 y 4.    C) 1, 3 y 5.  
D) 2, 4 y 5    E) 3, 4 y 5.

### **BLOQUE 3: CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA A INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1821-1911) (20 PUNTOS)**

**31. Son hechos que modificaron la extensión territorial de México entre 1821 y 1847:**

1. *La separación de Guatemala y Belice.*
2. *La guerra contra Estados Unidos de América.*
3. *La proclamación de la independencia de Texas.*
4. *La guerra de los pasteles.*
5. *La invasión de Isidro Barradas.*

- A) 1, 2 y 3.    B) 1, 2 y 5.    C) 1, 3 y 5.  
D) 2, 4 y 5.    E) 3, 4 y 5.

**32. Mientras realistas e independentistas luchaban en Michoacán se promulgó la primera constitución de México, llamada oficialmente:**

- A) Decreto constitucional para la libertad de la América Mexicana.  
B) Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1824.  
C) Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1857.  
D) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
E) Primera Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

**33. Fue uno de los principios del plan de Iguala**

[Escribir texto]

- A) La libertad de religión.
- B) Mantener las distinciones étnicas.
- C) Establecer el primer imperio mexicano.
- D) Establecer la religión católica como única.
- E) Proporcionar educación laica en las escuelas.

**34. Uno de los problemas políticos, una vez consumada la independencia de México, fue:**

- A) El interés popular por reflejar las costumbres de la región.
- B) Tener una población heterogénea en bancarrota y con fuertes desigualdades sociales.
- C) El hecho de crear instituciones para la recaudación de impuestos, así como para la administración de los recursos.
- D) Que unos grupos se inclinaban por la creación de un imperio y otros preferían instaurar un gobierno republicano.
- E) La imposición de un gobierno imperialista.

**35. En los años treinta del siglo XIX se creó el banco del Avío con la intención de:**

- A) Apuntalar al ejército.
- B) Fomentar la industria.
- C) Apoyar a la agricultura.
- D) Afirmar la política liberal.
- E) Apoyar a la economía de la sociedad.

**36. ¿Cómo era, para la inmensa mayoría de la gente en el México del siglo XIX, la educación elemental?**

- A) Sabían leer y escribir.
- B) Carecían de instrucción.
- C) Recibían enseñanza positivista.
- D) Adoptaban la enseñanza religiosa.
- E) Cursaban la educación básica.

**37. Sistema que adoptó la constitución de 1824**

- A) Confederación
- B) República Central
- C) República Federal.
- D) Monarquía republicana
- E) Ninguna de las anteriores.

**38. En el ámbito económico, los centralistas:**

- A) Proponían una monarquía.
- B) Rechazaban el federalismo.
- C) Apoyaban el comercio con EUA
- D) Se oponían a la libertad de comercio.
- E) Apoyaban la centralización de poderes.

[Escribir texto]

**39. Causas de la pérdida territorial de México:**

1. *La tendencia a vender terrenos baldíos a inversionistas extranjeros.*
2. *El desacuerdo de los estados del sur acerca de la política antiesclavista del gobierno.*
3. *La inestabilidad política provocada por constantes guerras civiles.*
4. *La poca población mexicana asentada en los territorios fronterizos.*
5. *Una administración política deficiente y protección militar insuficiente en la zona norte y sur.*

- A) 1, 2 y 3.    B) 1, 2 y 5.    C) 1, 3 y 5.  
D) 2, 4 y 5.    E) 3, 4 y 5.

**40. Problemas surgidos durante la República Restaurada:**

- A) La oposición de viejos liberales y la fuga de capitales.  
B) La creación de partidos políticos y la consolidación del sistema democrático.  
C) El bandolerismo y levantamientos como el de Manuel Lozada.  
D) La oposición de la prensa y el triunfo del centralismo.  
E) El fortalecimiento del ejército y la guerra contra Estados Unidos de América.

**41. Uno de los medios por el que se difundieron las ideas de liberales y de conservadores, manteniendo un contacto permanente con el poder en turno:**

- A) el libro    B) el folleto    C) la prensa  
D) la novela    E) todos los anteriores

**42. Son las características de los principales grupos políticos mexicanos opositores del siglo XIX.**

(a. conservadores, b. liberales)

1. *Consideraban la religión católica como base de la unidad de los mexicanos.*
2. *Se pronunciaban a favor de instaurar una república federal.*
3. *Defendían las propiedades eclesiásticas y las tierras comunales.*
4. *Proponían el establecimiento de la propiedad individual.*
5. *Proponían concentrar el poder, ya en una república central, o bien en una monarquía.*
6. *Eran defensores de varias libertades individuales, incluida la libertad de cultos.*

- A) a. 2, 4 y 5 b. 1, 3 y 6.                      B) a. 1, 3 y 5 b. 2, 4 y 6.  
C) a. 1, 2 y 5 b. 4, 3 y 6.                      D) a. 3, 4 y 5 b. 1, 2 y 6.  
E) a. 1, 4 y 6 b. 2, 3 y 5.

**43. Es el período de la historia de México de 1876 a 1910:**

- A) El porfiriato                      B) La Reforma

[Escribir texto]

- C) La República Restaurada
- D) El interinato
- E) La Junta de Notables

**44. ¿A qué alude el lema de gobierno de Díaz: “Poca política, mucha administración”?**

- A) La necesidad de preparar en toda la República un eficiente cuerpo burocrático.
- B) El deseo de preparar a México para la democracia.
- C) Concentrar las decisiones políticas en manos del Ejecutivo e impulsar la economía del país.
- D) Suspender la participación política internacional de México, pero alentar la inversión extranjera.
- E) La creación de las escuelas de altos estudios especializados en administración.

**45. Movimiento literario en México de influencia francesa, característica del Porfiriato:**

- A) Estridentismo.
- B) Vanguardismo.
- C) Socialismo.
- D) Modernismo.
- E) Naturalismo.

**BLOQUE 4: INSTITUCIONES REVOLUCIONARIAS Y DESARROLLO ECONÓMICO (1911-1970) (20 puntos)**

**46. Son dos obstáculos que tuvo el gobierno de Madero (1911-1913)**

1. *El apoyo de los viejos liberales al regreso de Porfirio Díaz.*
2. *El levantamiento en armas de los zapatistas.*
3. *La rebelión de Felix Díaz y Bernardo Reyes.*
4. *La crisis económica provocada por los bajos precios del petróleo.*
5. *La oposición de los legisladores y la prensa, de tendencia porfirista.*

- A) 1, 4 y 5.
- B) 1, 2 y 5.
- C) 2, 3 y 5.
- D) 1, 3 y 4.
- E) 3, 4 y 5.

**47. La rebelión contra el gobierno de Madero, la cual finalmente acabó con su vida, se debió:**

- A) A su inexperiencia para manejar los problemas de los trabajadores
- B) Al informe que el embajador de Estados Unidos de América en México dio a su gobierno de la situación.
- C) A la oligarquía que, favorecida por el régimen porfirista, se negaba a renunciar a sus privilegios.
- D) A las luchas sociales que encabezó Zapata en Morelos, cuando dio a conocer su plan de Ayala.
- E) A ninguna de las situaciones anteriores.

**48. Clasifica las ideas de acuerdo con el grupo al que pertenecen (a. Carrancistas b. Zapatistas y Villistas)**

1. *Exigían el reparto agrario y el respeto a los ejidos.*
2. *Pretendían cambios sociales moderados.*
3. *Participaron en la convención de Aguascalientes.*
4. *Proponían el respeto a la constitución de 1857.*

[Escribir texto]

5. *Incorporaron ideas del magonismo en sus postulados.*

- A) a. 2, 4 y 5 b. 1 y 3      B) a. 1 y 3 b. 2, 4 y 5  
C) a. 2, 4 b. 1, 3 y 5 D) a. 1, 4 y 5 b. 2 y 3  
E) a. 2, 4 y 5 b. 1 y 3.

**49. Son dos expresiones artísticas emanadas de la revolución mexicana:**

- A) El cubismo y la novela de la revolución.  
B) Los corridos y el muralismo.  
C) El muralismo y la canción de protesta.  
D) La canción de protesta y el vanguardismo.  
E) El muralismo y el vanguardismo.

**50. ¿Qué elementos incluye el conjunto?**

PVEM      PRD      PAN      PRI

- A) Organismos no gubernamentales actuales.  
B) Algunos de los principales partidos políticos del país del presente.  
C) Algunas facciones que participaron en la revolución mexicana.  
D) Organizaciones surgidas a partir del movimiento estudiantil de 1968.  
E) Algunos partidos representativos de principios del siglo XX.

**51. ¿Cuál fue el principal motivo por el que Plutarco Elías Calles formó el Partido Nacional Revolucionario (PNR)?**

- A) Dar marcha atrás a los compromisos asumidos por la constitución de 1917.  
B) Conciliar los intereses de los partidos y organizaciones políticas revolucionarias.  
C) Controlar las múltiples huelgas que se intensificaron en los años veinte del siglo pasado.  
D) Frenar el avance comunista que activaba un ambiente de radicalización de las masas.  
E) Enfrentar a los partidos que ya existían.

**52. La migración México-Estados Unidos de América, que se conoce como “período bracero” de mediados del siglo XX, se dio porque:**

- A) Al estallar la Primera Guerra Mundial disminuyó la inmigración de europeos.  
B) El gobierno estadounidense llevó a cabo deportaciones masivas de indocumentados justificando crisis económicas.  
C) Estados Unidos de América solicitó personal para trabajar en sus campos.  
D) Estados Unidos de América controló el flujo migratorio, utilizando para ello la legalización de algunos sectores, bajo el sistema de cuotas por país.  
E) Estados Unidos de América necesitaba trabajadores por participar en la Segunda Guerra Mundial.

[Escribir texto]

**53. Un hecho de tipo económico que ha obligado a modificar el rol de la mujer desde la segunda mitad del siglo XX es su:**

- A) Dedicación total a las labores del hogar.
- B) Participación en comisiones electorales.
- C) Asociación con otras mujeres para mejorar su condición.
- D) Incorporación en mayor proporción al mercado de trabajo.
- E) Preocupación por el buen funcionamiento de su hogar.

**54. Principal actividad económica en México durante la década del 70 en el siglo XX:**

- A) La construcción de carreteras.
- B) La exportación de petróleo.
- C) La importación de petróleo.
- D) El libre intercambio comercial.
- E) La extracción de plata.

**55. ¿Qué sucedió con la población mexicana entre 1940 y 1970?**

- A) Disminuyó notablemente.
- B) Se transformó en urbana.
- C) Se transformó en rural.
- D) Se equilibró su distribución.
- E) Aumentó en el campo.

**56. La guerra civil española, que se desarrolló entre 1936 y 1939, provocó el exilio de unos 25000 españoles a México, ¿Qué trascendencia tuvo este hecho para el ámbito cultural de nuestro país?**

- A) Aprovechar los conocimientos profesionales, científicos y técnicos que aplicaron los españoles.
- B) Destinar grandes cantidades de dinero para trasladar a los exiliados desde Francia hasta México.
- C) Perder la identidad nacional que ya se había logrado al aceptar en nuestro territorio a inmigrantes españoles.
- D) Competir en franca desventaja por los puestos gubernamentales, pues se les concedieron a los refugiados españoles.
- E) Aprovechar el capital que invirtieron en el país para su crecimiento económico.

**57. ¿Cuáles fueron los elementos que permitieron la revolución verde en México a partir de los años cuarenta del siglo XX?**

- A) la autosuficiencia en la producción agrícola.
- B) La selección genética, fertilizantes, pesticidas y herbicidas.

[Escribir texto]

- C) La hambruna, lo que justificó el abastecimiento de alimentos.
- D) El acceso a la tierra, el cual se ha reflejado en un incremento en la calidad de vida
- E) La búsqueda de especies con mayor resistencia a los cambios climáticos.

**58. ¿Qué institución de seguridad social se creó en México después de los años cincuenta del siglo XX?**

- A) Consejo Superior de Salubridad (1841)
- B) Instituto Mexicano del Seguro Social (1952)
- C) Departamento de Salubridad Pública (1917)
- D) Instituto de Salubridad y enfermedades tropicales (1939)
- E) Todas las anteriores.

**59. Motivo principal por el que los obreros se adhirieron a la revolución mexicana:**

- A) mejorar su situación salarial y laboral.
- B) Respetar la constitución.
- C) Aspirar a cargos de gobierno.
- D) Restituir sus tierras.
- E) Mejorar sus condiciones de vida en familia.

#### **BLOQUE 5: MÉXICO EN LA ERA GLOBAL (20 PUNTOS)**

**60. Fue una consecuencia económica interna, una vez que se firmó el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT), en 1986:**

- A) El desarrollo industrial.
- B) La estabilización financiera.
- C) El libre comercio internacional.
- D) La libre producción de electrodomésticos.
- E) La privatización de empresas del Estado.

**61. Un efecto social de la política económica llamada neoliberalismo, la cual consiste en reducir al mínimo la intervención del Estado, es:**

- A) El Estado-nación popular.
- B) La protección del mercado al máximo.
- C) La afectación al nivel de vida de las mayorías.

[Escribir texto]

- D) La introducción a México del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América.
- E) La apertura de los mercados para importación y exportación de diversos productos.

**62. En las últimas décadas del siglo XX se generaron en México diversos movimientos llamados guerrillas; algunas de sus causas en el ámbito social son:**

- A) La izquierda y su ideología.
- B) La desigualdad y la marginación.
- C) El estado de derecho y el gobierno soberano.
- D) La guerra sucia y la beligerancia del gobierno.
- E) La libertad de expresión y la seguridad social.

**63. Causa económica que desencadenó la sublevación zapatista en el estado de Chiapas en 1994.**

- A) El control monopólico del poder político estatal y municipal.
- B) El reparto agrario que se dio con los gobiernos posrevolucionarios.
- C) La llegada a la entidad de las primeras organizaciones que apoyaron los movimientos campesinos.
- D) La modernización excluyente.
- E) La sublevación de grupos inconformes.

**64. ¿En qué consistió el federalismo educativo planteado en nuestro país en la última década del siglo XX?**

- A) Los estados deberán reformular contenidos educativos.
- B) El gobierno y la Iglesia se responsabilizarán por brindar educación a la sociedad.
- C) El aprovechamiento de los avances científicos tecnológicos en la formación de los mexicanos.
- D) La posibilidad de ofrecer una educación básica constituida por las habilidades de lectura y escritura, así como por las de resolver problemas matemáticos.
- E) Los gobiernos estatales se responsabilizarán del servicio educativo en su totalidad.

**65. Cuando los migrantes mexicanos que trabajan en Estados Unidos de América festejan algún acontecimiento comiendo platillos mexicanos, como tamales o mole, decimos que:**

- A) Ingresan a la modernidad.
- B) Conservan sus tradiciones.
- C) Adoptan una nueva cultura.
- D) Tienen un conflicto entre la tradición y la modernidad.

[Escribir texto]

E) Rechazan sus costumbres.

**66. Son características del proteccionismo económico que llevó a cabo México:**

1. *Control salarial.*
2. *Protección arancelaria.*
3. *Exenciones de impuestos.*
4. *Libre mercado interno y externo.*
5. *Eliminación de barreras arancelarias.*

- A) 1, 2, 4.  
B) 1, 2, 3  
C) 2, 3, 4  
D) 3, 4, 5  
E) 1, 2, 5

**67. ¿Políticamente qué significó la Revolución Cubana para México?**

- A) El avance de la ideología conservadora.  
B) La revitalización de la izquierda mexicana.  
C) Estrechar más los lazos con Estados Unidos de América.  
D) Una alternativa para el Partido Revolucionario Institucional.  
E) Para México no significó nada en particular.

**68. De las políticas que llevaron a cabo los gobiernos tecnócratas, ¿cuál hace referencia a la modificación hecha al artículo 27 de la constitución?**

- A) Privatizar los ejidos.  
B) Cancelar los subsidios  
C) Reducir la presión inflacionaria.  
D) Elevar el precio de los servicios.  
E) Promover la educación laica.

**69. Fue el principal elemento aglutinador que nos dio identidad desde la independencia hasta las últimas décadas del siglo XX.**

- A) El estado nación.  
B) El idioma español.

[Escribir texto]

- C) La música folclórica.
- D) La religión.
- E) La comida típica.

---

## **TEMARIO**

---

### **1. COREL DRAW**

#### **1.1. Configuración de Hoja de Diseño:**

- 1.1.1.1. Tamaño de papel
- 1.1.1.2. Medidas
- 1.1.1.3. Orientación

#### **1.2. Menú Archivo**

- 1.2.1.1. Nuevo
- 1.2.1.2. Guardar
- 1.2.1.3. Guardar como
- 1.2.1.4. Importar
- 1.2.1.5. Configurar impresión
- 1.2.1.6. Publicar como pdf

#### **1.3. Menú Ventana**

- 1.3.1.1. Paleta de colores
- 1.3.1.2. Ventana acoplable
- 1.3.1.3. Barra de herramientas

#### **1.4. Caja de Herramientas**

- 1.4.1.1. Todos los iconos excluyendo: cuchillo, borrador, segmento virtual, relleno interactivo

#### **1.5. Menú Edición**

- 1.5.1.1. Copiar
- 1.5.1.2. Pegar
- 1.5.1.3. Pegado especial

#### **1.6. Menú Ver**

- 1.6.1.1. Líneas guía
- 1.6.1.2. Cuadrícula
- 1.6.1.3. Configurar líneas guía
- 1.6.1.4. Configurar cuadrícula

#### **1.7. Menú Diseño**

- 1.7.1.1. Insertar página
- 1.7.1.2. Cambiar la orientación de la página
- 1.7.1.3. Preparar página

#### **1.8. Menú Organizar**

- 1.8.1.1. Transformaciones
- 1.8.1.2. Alinear y distribuir
- 1.8.1.3. Orden
- 1.8.1.4. Agrupar
- 1.8.1.5. Desagrupar
- 1.8.1.6. Dar forma

#### **1.9. Menú Efectos**

- 1.9.1.1. Todos los efectos excepto: añadir

---

perspectiva, añadir límite, power clip, imagen cambiante

**1.10. Mapa de bits:**

- 1.10.1.1. Conversión
- 1.10.1.2. Modo
- 1.10.1.3. Vectorizar mapa de bits
- 1.10.1.4. Efectos

**1.11. Manejo de Texto**

- 1.11.1.1. Formato de caracteres
- 1.11.1.2. Formato de párrafo
- 1.11.1.3. Columnas
- 1.11.1.4. Capitular
- 1.11.1.5. Adaptar texto a trayecto

**2. COREL PHOTOPAINT**

**2.1. Menú Archivo**

- 2.1.1.1. Nuevo
- 2.1.1.2. Guardar
- 2.1.1.3. Guardar como
- 2.1.1.4. Importar
- 2.1.1.5. Imprimir
- 2.1.1.6. Publicar como pdf

**2.2. Menú Imagen**

- 2.2.1.1. Laboratorio de imagen
- 2.2.1.2. Tamaño de papel
- 2.2.1.3. Crear fondo
- 2.2.1.4. Convertir
- 2.2.1.5. Reflejar
- 2.2.1.6. Girar
- 2.2.1.7. Recortar

**2.3. Edición de Máscaras**

- 2.3.1.1. Modos de máscaras
- 2.3.1.2. Selección de sección
- 2.3.1.3. Edición de máscaras o secciones

**2.4. Elaboración de Montajes**

---

**QUIMICA**

❖ BLOQUE I.

- 1.2 Características del conocimiento científico: el caso de la química.
- 2.1 ¿Qué percibimos de los materiales?
- 2.2 ¿Se pueden medir las propiedades de los materiales? (teoría y problemas)
- 2.4 La diversidad de las sustancias.

❖ BLOQUE II.

- 1.1 La clasificación de las sustancias
- 1.2 ¿Cómo es la estructura de los materiales? (teoría y ejercicios)
- 1.3 Clasificación científica del conocimiento de los materiales.
- 2.1 Estructura y organización de la información física y química en la tabla periódica. (Símbolos químicos y familias)Cálculo de la masa atómica.
- 2.2 ¿Cómo se unen los átomos? (ejercicios de enlaces)

❖ BLOQUE III.

- 1.1 El cambio químico
- 1.2 El lenguaje de la química
- 1.3 Tras la pista de la estructura de los materiales (Ejercicios y teoría)
- 2.1 ¿Cómo contar lo muy pequeño? (Problemas)

❖ BLOQUE IV.

- 1.1 Ácidos y bases importantes en nuestra vida cotidiana
- 1.2 Modelo de ácidos y bases
- 2.1 La oxidación. Un tipo de cambio químico (teoría y ejercicios)
- 2.2 Las reacciones Redox

**Ejercicios:**

- ❖ Cálculo de masa molecular
- ❖ Balanceo de ecuaciones por el método de tanteo
- ❖ Porcentaje en volumen
- ❖ Cálculo de la masa atómica
- ❖ Determinación de números de oxidación
- ❖ Teorías atómicas
- ❖ Estructuras de Lewis