

TEMARIOS TERCEROS 2010-2011

INSTITUTO PATRIA

3° de Secundaria

Temario para el Examen Final de Historia II

Curso escolar 2010-2011

BLOQUE 1: CULTURAS PREHISPANICAS Y LA CONFORMACION DE LA NUEVA ESPAÑA

Anota en la columna de la derecha la letra que corresponda a la descripción

a) Calpulli

( ) Rey o soberano, máxima autoridad política y militar.

b) Oasisamérica

( ) Figura que tiene forma o apariencia humana.

c) Antropomorfa

( ) Noreste y noroeste de Sonora y Chihuahua

d) Tlatoani

( ) Propiedad comunal o barrio

Anota en la columna de la derecha la letra que corresponda a la descripción

a) Fundaciones

( ) Acción de enseñar a los pueblos una doctrina religiosa.

b) Audiencia

( ) Ciudades establecidas para garantizar la circulación de personas y los cargamentos de la Ciudad de México hacia las costas.

c) Encomienda

( ) Empresas misioneras en determinados territorios con el patrocinio de religiosos.

d) Evangelización

( ) Derecho otorgado a un español, para apropiarse del tributo y de los servicios personales de una comunidad indígena.

e) Obispados

( ) Tribunal de justicia que atiende los pleitos y las causas en un territorio, y que supervisa los actos de gobierno.

1. Son algunas ciencias desarrolladas por los mayas:

- A) Física y biología.
- B) Biología y matemáticas.
- C) Matemáticas y química.
- D) Astronomía y matemáticas.
- E) Química y astronomía

2. Los olmecas son al preclásico como:

- A) Los teotihuacanos al posclásico.
- B) Los teotihuacanos al clásico.
- C) Los purépechas al clásico.
- D) Los mexicas al preclásico.
- E) Los mexicas al Clásico.

3. Las características culturales de los pueblos mesoamericanos han influido en el México actual, principalmente en:

- A) La valoración y aprovechamiento de algunos de sus rasgos
- B) La forma de vestir
- C) La representación de nuestros gobiernos
- D) El estudio de los rasgos particulares de la música precolombina
- E) La educación de los jóvenes

4. ¿Qué elementos incluye el conjunto?

Negros Peninsulares Criollos Mestizos Mulatos Indígenas

- A) Grupos políticos de la Nueva España
- B) Representantes del Consejo de Indias
- C) Grupos evangelizados en América
- D) Castas de Nueva España
- E) Miembros de la Real Audiencia

5. Son algunas formas de dominio y explotación de la tierra características de la nueva España:

1. Municipio 2. Hacienda 3. Insula

4. Encomienda 5. Repartimiento 6. Calpulli

A) 2, 4 y 5 B) 2, 4 y 6 C) 1, 3 y 4

D) 1, 3 y 5 E) 3, 5 y 6

6. Año en que los mexicas fundaron Tenochtitlán:

A) 1143 B) 1300 C) 1267 D) 1325 E) 1450

7. ¿Qué elementos incluye el conjunto?

Sistemas de escritura. Religión antropomorfa. Elaboración de códices. Cultivo del maíz.

A) Elementos comunes aridoamericanos.

B) Elementos comunes mesoamericanos.

C) Aportaciones culturales olmecas.

D) Elementos culturales de los pueblos andinos.

E) Aportaciones culturales de la región del Golfo.

8. ¿Qué situación ejemplifica el mestizaje cultural de la época virreinal?

A) El telar de cintura, con el cual las indígenas hicieron atuendos con motivos alusivos al cristianismo.

B) El huipil, que es muy común en mujeres indígenas

C) Los códices americanos, que se hacían con la epidermis de la planta del agave

D) Los europeos fabricaban en América su vestimenta con la lana, usando el telar de pedales.

E) Ninguna de las situaciones lo ejemplifica.

9. Clasifica las oraciones acerca de la conquista de México. (a. consecuencia b. causa)

1. La población fue diezmada por armas y enfermedades desconocidas.

2. Muchos pueblos inconformes con el señorío mexica se aliaron con los españoles.

3. Las naciones europeas necesitaban establecer colonias permanentes en América para legitimar su posesión.

4. Es el fin del predominio del señorío mexica.

5. Las costumbres, lengua y religión europea fueron impuestas a los pueblos americanos.

6. Los españoles iniciaron la exploración de las costas americanas en busca de una ruta hacia Oriente.

A) a. 2, 4 y 5 b. 1, 3 y 6 B) a. 1, 4 y 5 b. 2, 3 y 6

C) a. 1, 4 y 6 b. 2, 3 y 5 D) a. 3, 4 y 5 b. 1, 2 y 6

E) a. 1, 2 y 5 b. 4, 3 y 6

10. En la frase: el mestizaje es un producto de la interacción de los grupos sociales en Nueva España, mestizaje alude a:

- A) Las revueltas e inconformidades sociales en la colonia.
- B) La mezcla de elementos culturales entre los grupos étnicos de Nueva España.
- C) La relación que existía entre los grupos dominantes y dominados.
- D) La formación de la identidad nacional.
- E) Los criterios para justificar el esclavismo en América.

11. Clasifica (a. Mesoamérica b. Aridoamérica)

- 1. Comprende la zona centro y sur de México y parte de Centroamérica
- 2. Es la región en el norte de México y el sur de Estados Unidos.
- 3. En ella habitaron culturas seminómadas, cazadores y recolectores.
- 4. Sus regiones naturales fueron propicias para las civilizaciones agrícolas

- A) a. 1, 3 b. 2 y 4 B) a. 2, 3 b. 1 y 4
- C) a. 1, 4 b. 2 y 3 D) a. 2, 3 b. 1 y 3
- E) a. 2, 4 b. 1 y 3

12. Principal causa de la drástica disminución de la población indígena ocurrida en Nueva España a mediados del siglo XVI:

- A) La matanza que realizaron los españoles en la conquista.
- B) La imposición de la religión católica utilizando la fuerza.
- C) La mezcla entre naturales y españoles.
- D) Las enfermedades que trajeron al nuevo continente los españoles.
- E) Los trabajos forzados a los que fueron sometidos los indígenas.

## BLOQUE 2: NUEVA ESPAÑA DESDE SU CONSOLIDACIÓN HASTA SU INDEPENDENCIA

Organiza las siguientes ideas. Escríbelas en la columna que corresponda.

Recuperación del poder delegado en las corporaciones (comerciantes, ejército, Iglesia).

. Eliminación de fueros y privilegios de la Iglesia.

. Recaudación de impuestos.

. Creación de monopolios estatales.

. Apertura de puertos.

. Impulso a la producción minera.

Reformas políticas

Reformas económicas

Relaciona las columnas. Anota en la línea la letra que corresponda a la descripción:

\_\_\_\_\_ criollos

a) Individuos con mezcla de sangre negra.

\_\_\_\_\_ mestizos

b) Individuos con mezcla de sangre española e indígena.

\_\_\_\_\_ indígenas

c) Trabajadores agrícolas y mineros.

\_\_\_\_\_ castas

d) Ocupaban altos cargos en el gobierno, la Iglesia y el ejército.

\_\_\_\_\_ españoles

e) Hijos de españoles nacidos en América.

13. En Nueva España, en el siglo XVIII, se crean nuevas formas de gobierno llamadas:

A. Diócesis

B. Señoríos

C. Virreinos

D. Audiencias

E. Intendencias

14. Es uno de los factores que hacen posible el surgimiento de las haciendas en el siglo XVII en Nueva

España:

A. El avance del mercado nacional

B. La consolidación de la propiedad comunal

C. La crisis de la economía comunitaria

D. El aumento de los productos para exportar

E. El crecimiento de la población criolla

15. El virreinato de Nueva España fue una entidad política y administrativa establecida por los monarcas españoles, entre los siglos XVI y XIX, y cuyo auge económico se dio especialmente en:

A. La avicultura: exportar animales exóticos

- B. La industria, pues se importaron maquinas para tal fin
- C. La agricultura, porque se continuó con la producción de maíz y frijol
- D. El comercio internacional que se realizaba por mar
- E. La elaboración de productos textiles.

16. ¿Quiénes se favorecerían con las grandes fortunas mineras y comerciales de Nueva España?

- A. Los peninsulares y los criollos
- B. Las castas y los criollos
- C. Los señoríos indígenas
- D. Los criollos y los indígenas
- E. La corona española

17. Antes de las reformas borbónicas, la institución más poderosa de Nueva España fue:

- A. La corona española
- B. La iglesia católica
- C. La real audiencia de México
- D. No había una institución en particular
- E. La Universidad Pontificia de México

18. Es una consecuencia del nacionalismo criollo:

- A) Los criollos consideraron la posibilidad de gobernar Nueva España ellos mismos.
- B) Los criollos consideraron apoyar el movimiento revolucionario francés.
- C) Los mestizos exigieron la expulsión de los jesuitas del territorio novohispano.
- D) Los mestizos se reunían para conspirar contra el gobierno peninsular.
- E) Los criollos denunciaron movimientos opositores a las reformas borbónicas.

19. En Nueva España del siglo XVIII, fue la institución con más interés dio servicio educativo, caracterizándose por su espíritu crítico y su inclinación científica:

- A. El virreinato
- B. La compañía de Jesús
- C. El santo oficio
- D. Los franciscanos

E. EL consejo de Indias.

20. Las tensiones sociales ocurridas a finales del siglo XVIII en Nueva España, entre los que más y los que menos tenían se produjeron por:

- A. La invasión de Napoleón a España.
- B. El desprecio que los criollos tenían hacia los oficios.
- C. Los abusos sociales que cometían los nobles.
- D. La entrada en vigor de las reformas borbónicas.
- E. El abuso que recibían los menos favorecidos.

21. Es una definición del nacionalismo criollo:

- A) Es la adhesión de los criollos a las medidas absolutistas impuestas por los reyes Borbones.
- B) Es la identidad mediante la cual los criollos se reconocían americanos y no europeos.
- C) Es la propagación en Nueva España de ideas ilustradas entre el grupo peninsular.
- D) Es el reconocimiento de una cultura mexicana por parte de los peninsulares.
- E) Es la formación de una identidad nacional entre el grupo mestizo y las castas.

22. Es una consecuencia en Nueva España de la invasión napoleónica a España.

- A) Fernando VII huyó a Nueva España y apoyó las demandas de los criollos.
- B) Los criollos enviaron tropas de refuerzo para apoyar al rey Fernando VII.
- C) Los criollos desconocieron a José Bonaparte y formaron juntas de gobierno.
- D) Los peninsulares renunciaron a sus cargos y partieron a España.
- E) Los criollos apoyaron a José Bonaparte y formaron juntas de gobierno.

23. Un argumento de tipo social por el que los españoles trajeron esclavos de África con el pretexto de beneficiar a los indígenas fue:

- A) Su resistencia física.
- B) La mano de obra barata.
- C) Su resistencia a enfermedades tropicales.
- D) Los postulados de la escuela de Salamanca
- E) La combinación de diferentes razas.

24. Uno de los usos políticos que España le dio a la plata extraída durante el virreinato fue:

- A) Mantener la hegemonía católica.
- B) Apoyar el florecimiento de las artes.
- C) Beneficiar el conocimiento científico.
- D) Apaciguar las inconformidades de los criollos.
- E) Elaborar joyería para la corona.

25. Es uno de los puntos fundamentales incluido en Los Sentimientos de la Nación:

- A) Decreto de expropiación de los bienes de la Iglesia.
- B) Reconocimiento de la soberanía popular.
- C) Instauración de un gobierno monárquico.
- D) Adhesión a la constitución de Cádiz.
- E) Proyecto de cooperación con las fuerzas realistas.

26. Es una reforma social trascendente promulgada por Miguel Hidalgo:

- A) Bando de abolición de la esclavitud.
- B) Decreto de nacionalización de bienes.
- C) Los Sentimientos de la Nación
- D) Desamortización de bienes eclesiásticos.
- E) Acta de Independencia.

27. Año en que fue reconocida la independencia de México por España.

- A) 1810 B) 1819 C) 1812 D) 1821
- E) 1820

28. Características de la población cuando México logró su independencia:

1. La población se concentraba en los estados del centro.
  2. El ritmo de crecimiento de la población se aceleró a partir de 1811
  3. Las comunidades eran predominantemente rurales.
  4. Los estados del norte tenían las ciudades más ricas y pobladas del país.
  5. El ritmo de crecimiento fue lento debido a las guerras, las hambrunas y el atraso médico.
- A) 1, 2 y 3. B) 1, 3 y 5. C) 1, 2 y 4.
  - D) 2, 4 y 5 E) 3, 4 y 5.

29. Son algunas características económicas de México al concluir la guerra de independencia:

1. La industria y la minería se convirtieron en las principales actividades económicas.
2. El comercio se obstaculizó por el escaso poder adquisitivo de la población.
3. La agricultura se realizaba con métodos anticuados para su época.
4. El imperio mexicano firmó los primeros acuerdos de libre comercio con Europa.
5. La minería se reactivó lentamente y, para ello, requirió capital externo.

A) 3, 5 y 4 B) 1, 3 y 5 C) 2, 3 y 5

D) 2, 4 y 5 E) 1, 4 y 5

30. Forma de gobierno adoptada por México al proclamarse nación independiente:

A) Imperio B) Monarquía parlamentaria. C) Dictadura.

D) República central . E) República federal.

### BLOQUE 3: CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA A INICIO DE LA REVOLUCIÓN

MEXICANA (1821-1911)

Relaciona las columnas. Anota en la línea la letra que corresponda.

A. Imperio de Maximiliano Guerra de Texas \_\_\_\_\_

B. Conflicto entre liberales y conservadores Guerra de los pasteles \_\_\_\_\_

C. Tratado de Guadalupe-Hidalgo Guerra contra EUA \_\_\_\_\_

D. Tratados de paz con Francia Intervención francesa \_\_\_\_\_

E. Tratados de Velasco Guerra de reforma \_\_\_\_\_

Escribe en la respectiva columna los elementos que correspondan

El correo de México Amado Nervo Ignacio M. Altamirano Doctor Atl

El Ahuizote Ópera Pelegrín Clavé Estructuras metálicas

Rasgos virreinales en construcción Sociedad filarmónica

CULTURA

REFORMA

PORFIRIATO

Periodismo

Literatura

Pintura

Arquitectura

## Música

31. Son hechos que modificaron la extensión territorial de México entre 1821 y 1847:

1. La separación de Guatemala y Belice.
2. La guerra contra Estados Unidos de América.
3. La proclamación de la independencia de Texas.
4. La guerra de los pasteles.
5. La invasión de Isidro Barradas.

A) 1, 2 y 3. B) 1, 2 y 5. C) 1, 3 y 5.

D) 2, 4 y 5. E) 3, 4 y 5.

32. Mientras realistas e independentistas luchaban en Michoacán se promulgó la primera constitución de México, llamada oficialmente:

A) Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1824.

B) Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1857.

C) Decreto constitucional para la libertad de la América Mexicana.

D) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

E) Primera Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

33. Fue uno de los principios del plan de Iguala

A) La libertad de religión.

B) Establecer la religión católica como única.

C) Mantener las distinciones étnicas.

D) Establecer el primer imperio mexicano.

E) Proporcionar educación laica en las escuelas.

34. Uno de los problemas políticos, una vez consumada la independencia de México, fue:

A) Que unos grupos se inclinaban por la creación de un imperio y otros preferían instaurar un gobierno republicano.

B) El interés popular por reflejar las costumbres de la región.

C) Tener una población heterogénea en bancarrota y con fuertes desigualdades sociales.

D) El hecho de crear instituciones para la recaudación de impuestos, así como para la administración de los recursos.

E) La imposición de un gobierno imperialista.

35. En los años treinta del siglo XIX se creó el banco del Avío con la intención de:

- A) Apuntalar al ejército.
- B) Apoyar a la agricultura.
- C) Afirmar la política liberal.
- D) Fomentar la industria.
- E) Apoyar a la economía de la sociedad.

36. ¿Cómo era, para la inmensa mayoría de la gente en el México del siglo XIX, la educación elemental?

- A) Sabían leer y escribir.
- B) Recibían enseñanza positivista.
- C) Carecían de instrucción.
- D) Adoptaban la enseñanza religiosa.
- E) Cursaban la educación básica.

37. Sistema que adoptó la constitución de 1824

- A) Confederación B) República Central
- C) República Federal. D) Monarquía republicana E) Ninguna de las anteriores.

38. En el ámbito económico, los centralistas:

- A) Apoyaban el comercio con EUA
- B) Rechazaban el federalismo.
- C) Proponían una monarquía.
- D) Se oponían a la libertad de comercio.
- E) Apoyaban la centralización de poderes.

39. Causas de la pérdida territorial de México:

1. La tendencia a vender terrenos baldíos a inversionistas extranjeros.
2. El desacuerdo de los estados del sur acerca de la política antiesclavista del gobierno.
3. La inestabilidad política provocada por constantes guerras civiles.
4. La poca población mexicana asentada en los territorios fronterizos.
5. Una administración política deficiente y protección militar insuficiente en la zona norte y sur.

- A) 2, 4 y 5. B) 1, 2 y 5. C) 1, 3 y 5.
- D) 1, 2 y 3. E) 3, 4 y 5.

40. Problemas surgidos durante la República Restaurada:

- A) La oposición de viejos liberales y la fuga de capitales.
- B) La oposición de la prensa y el triunfo del centralismo.
- C) El bandolerismo y levantamientos como el de Manuel Lozada.
- D) La creación de partidos políticos y la consolidación del sistema democrático.
- E) El fortalecimiento del ejército y la guerra contra Estados Unidos de América.

41. Uno de los medios por el que se difundieron las ideas de liberales y de conservadores, manteniendo un contacto permanente con el poder en turno:

- A) el libro B) la novela C) la prensa
- D) el folleto E) todos los anteriores

42. Son las características de los principales grupos políticos mexicanos opositores del siglo XIX.

(a. conservadores, b. liberales)

1. Consideraban la religión católica como base de la unidad de los mexicanos.
2. Se pronunciaban a favor de instaurar una república federal.
3. Defendían las propiedades eclesiásticas y las tierras comunales.
4. Proponían el establecimiento de la propiedad individual.
5. Proponían concentrar el poder, ya en una república central, o bien en una monarquía.
6. Eran defensores de varias libertades individuales, incluida la libertad de cultos.

A) a. 2, 4 y 5 b. 1, 3 y 6. B) a. 1, 2 y 5 b. 4, 3 y 6.

C) a. 1, 3 y 5 b. 2, 4 y 6. D) a. 3, 4 y 5 b. 1, 2 y 6.

E) a. 1, 4 y 6 b. 2, 3 y 5.

43. Es el período de la historia de México de 1876 a 1910:

- A) El porfiriato B) La Reforma
- C) La República Restaurada
- D) El interinato E) La Junta de Notables

44. ¿A qué alude el lema de gobierno de Díaz: "Poca política, mucha administración"?

- A) La necesidad de preparar en toda la República un eficiente cuerpo burocrático.
- B) El deseo de preparar a México para la democracia.
- C) La creación de las escuelas de altos estudios especializados en administración.
- D) Suspender la participación política internacional de México, pero alentar la inversión extranjera.

E) Concentrar las decisiones políticas en manos del Ejecutivo e impulsar la economía del país.

45.

45. Movimiento literario en México de influencia francesa, característica del Porfiriato:

A) Estridentismo. B) Vanguardismo. C) Socialismo.

D) Modernismo. E) Naturalismo.

#### BLOQUE 4: INSTITUCIONES REVOLUCIONARIAS Y DESARROLLO ECONÓMICO (1911-1970)

Ordena cronológicamente, del 1 al 5, los siguientes sucesos: (5 puntos)

\_\_\_ Asesinato de Emiliano Zapata.

\_\_\_ Congreso Constituyente.

\_\_\_ Convención de Aguascalientes.

\_\_\_ Promulgación de la Constitución de 1917.

\_\_\_ Batallas de Celaya y Zacatecas.

Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la definición de los siguientes conceptos. (5 puntos)

a) Ejido

( ) Gobierno con base en el poder militar.

b) Presidencialismo

( ) Poder y facultades de los cuales goza el presidente, concentración de poderes.

c) Caudillismo

( ) Agrupamiento promovido por el Estado para someter a cada grupo a la política gubernamental.

d) Guerra Cristera

( ) Conflicto entre la Iglesia y el gobierno del presidente Calles por decretos que impedían a los sacerdotes criticar a las autoridades.

e) Revolución verde

( ) Forma de propiedad de la tierra entregada a los campesinos con derecho al uso, pero no a la renta o venta.

f) Corporativismo

( ) Incremento de la producción agrícola.

46. Son tres obstáculos que tuvo el gobierno de Madero (1911-1913)

1. El apoyo de los viejos liberales al regreso de Porfirio Díaz.
2. El levantamiento en armas de los zapatistas.
3. La rebelión de Felix Díaz y Bernardo Reyes.
4. La crisis económica provocada por los bajos precios del petróleo.
5. La oposición de los legisladores y la prensa, de tendencia porfirista.

A) 1, 4 y 5. B) 1, 2 y 5. C) 3, 4 y 5.

D) 1, 3 y 4. E) 2, 3 y 5.

47. La rebelión contra el gobierno de Madero, la cual finalmente acabó con su vida, se debió:

- A) A la oligarquía que, favorecida por el régimen porfirista, se negaba a renunciar a sus privilegios.
- B) A su inexperiencia para manejar los problemas de los trabajadores
- C) Al informe que el embajador de Estados Unidos de América en México dio a su gobierno de la situación.
- D) A las luchas sociales que encabezó Zapata en Morelos, cuando dio a conocer su plan de Ayala.
- E) A ninguna de las situaciones anteriores.

48. Clasifica las ideas de acuerdo con el grupo al que pertenecen (a. Carrancistas b. Zapatistas y Villistas)

1. Exigían el reparto agrario y el respeto a los ejidos.
2. Pretendían cambios sociales moderados.
3. Participaron en la convención de Aguascalientes.
4. Proponían el respeto a la constitución de 1857.
5. Incorporaron ideas del magonismo en sus postulados.

A) a. 2, 4 y 5 b. 1 y 3 B) a. 1 y 3 b. 2, 4 y 5

C) a. 1, 4 y 5 b. 2 y 3 D) a. 2, 4 b. 1, 3 y 5

E) a. 2, 4 y 5 b. 1 y 3.

49. ¿Qué elementos incluye el conjunto?

PVEM PRD PAN PRI

- A) Organismos no gubernamentales actuales.
- B) Algunas facciones que participaron en la revolución mexicana.
- C) Organizaciones surgidas a partir del movimiento estudiantil de 1968.

D) Algunos de los principales partidos políticos del país del presente.

E) Algunos partidos representativos de principios del siglo XX.

50. Son dos expresiones artísticas emanadas de la revolución mexicana:

A) El cubismo y la novela de la revolución.

B) El muralismo y la canción de protesta.

C) La canción de protesta y el vanguardismo.

D) Los corridos y el muralismo.

E) El muralismo y el vanguardismo.

51. ¿Cuál fue el principal motivo por el que Plutarco Elías Calles formó el Partido Nacional Revolucionario (PNR)?

A) Dar marcha atrás a los compromisos asumidos por la constitución de 1917.

B) Controlar las múltiples huelgas que se intensificaron en los años veinte del siglo pasado.

C) Conciliar los intereses de los partidos y organizaciones políticas revolucionarias.

D) Frenar el avance comunista que activaba un ambiente de radicalización de las masas.

E) Enfrentar a los partidos que ya existían.

52. ¿Qué sucedió con la población mexicana entre 1940 y 1970?

A) Disminuyó notablemente.

B) Se transformó en rural.

C) Se transformó en urbana.

D) Se equilibró su distribución.

E) Aumentó en el campo.

53. Un hecho de tipo económico que ha obligado a modificar el rol de la mujer desde la segunda mitad del siglo XX es su:

A) Incorporación en mayor proporción al mercado de trabajo.

B) Dedicación total a las labores del hogar.

C) Participación en comisiones electorales.

D) Asociación con otras mujeres para mejorar su condición.

E) Preocupación por el buen funcionamiento de su hogar.

54. La migración México-Estados Unidos de América, que se conoce como “período bracero” de mediados del siglo XX, se dio porque:

- A) Estados Unidos de América solicitó personal para trabajar en sus campos.
- B) Al estallar la Primera Guerra Mundial disminuyó la inmigración de europeos.
- C) El gobierno estadounidense llevó a cabo deportaciones masivas de indocumentados justificando crisis económicas.
- D) Estados Unidos de América controló el flujo migratorio, utilizando para ello la legalización de algunos sectores, bajo el sistema de cuotas por país.
- E) Estados Unidos de América necesitaba trabajadores por participar en la Segunda Guerra Mundial.

55. Principal actividad económica en México durante la década del 70 en el siglo XX:

- A) La construcción de carreteras.
- B) La importación de petróleo.
- C) El libre intercambio comercial.
- D) La exportación de petróleo.
- E) La extracción de plata.

56. La guerra civil española, que se desarrolló entre 1936 y 1939, provocó el exilio de unos 25000 españoles a México, ¿Qué trascendencia tuvo este hecho para el ámbito cultural de nuestro país?

- A) Aprovechar los conocimientos profesionales, científicos y técnicos que aplicaron los españoles.
- B) Destinar grandes cantidades de dinero para trasladar a los exiliados desde Francia hasta México.
- C) Perder la identidad nacional que ya se había logrado al aceptar en nuestro territorio a inmigrantes españoles.
- D) Competir en franca desventaja por los puestos gubernamentales, pues se les concedieron a los refugiados españoles.
- E) Aprovechar el capital que invirtieron en el país para su crecimiento económico.

57. ¿Cuáles fueron los elementos que permitieron la revolución verde en México a partir de los años cuarenta del siglo XX?

- A) la autosuficiencia en la producción agrícola.
- B) La búsqueda de especies con mayor resistencia a los cambios climáticos.
- C) La hambruna, lo que justificó el abastecimiento de alimentos.
- D) El acceso a la tierra, el cual se ha reflejado en un incremento en la calidad de vida

E) La selección genética, fertilizantes, pesticidas y herbicidas.

58. Motivo principal por el que los obreros se adhirieron a la revolución mexicana:

A) Aspirar a cargos de gobierno.

C) mejorar su situación salarial y laboral.

B) Respetar la constitución.

D) Restituir sus tierras.

E) Mejorar sus condiciones de vida en familia.

59. ¿Qué institución de seguridad social se creó en México después de los años cincuenta del siglo XX?

A) Consejo Superior de Salubridad (1841)

B) Instituto Mexicano del Seguro Social (1952)

C) Departamento de Salubridad Pública (1917)

D) Instituto de Salubridad y enfermedades tropicales (1939)

E) Todas las anteriores.

#### BLOQUE 5: MÉXICO EN LA ERA GLOBAL

Relaciona las columnas. Anota sobre la línea la letra que corresponde a la descripción del concepto.

La economía mexicana se compone de diferentes sectores:

\_\_\_ Exportador, vinculado a la globalización.

a) Sector moderno

\_\_\_ Industrial, de servicios y agrícola con crisis recurrentes.

b) Sector atrasado

\_\_\_ Pobreza extrema, abandono y rezago social.

c) Sector tradicional

Relaciona las columnas. Anota sobre la línea la letra que corresponde a la descripción del concepto.

\_\_\_ Inflación

a) Efectuar operaciones comerciales o financieras para obtener beneficios debido a la variación de los precios.

\_\_\_ Recesión

b) Aumento sostenido del precio de los bienes y servicios.

\_\_\_ Especulación

c) Pérdida del valor de la moneda frente al valor del dólar.

\_\_\_ TLC

d) Valor, en dinero, de los bienes y servicios producidos por una economía en un período determinado.

\_\_\_\_ Devaluación.

e) Tratado de Libre Comercio de México, Estados Unidos de América y Canadá.

\_\_\_\_ PIB

f) Disminución de la actividad económica de un país.

60. En las últimas décadas del siglo XX se generaron en México diversos movimientos llamados guerrillas; algunas de sus causas en el ámbito social son:

A) La izquierda y su ideología.

B) La desigualdad y la marginación.

C) El estado de derecho y el gobierno soberano.

D) La guerra sucia y la beligerancia del gobierno.

E) La libertad de expresión y la seguridad social.

61. Un efecto social de la política económica llamada neoliberalismo, la cual consiste en reducir al mínimo la intervención del Estado, es:

A) El Estado-nación popular.

B) La protección del mercado al máximo.

C) La introducción a México del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América.

D) La afectación al nivel de vida de las mayorías.

E) La apertura de los mercados para importación y exportación de diversos productos.

62. Fue una consecuencia económica interna, una vez que se firmó el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT), en 1986:

A) La libre producción de electrodomésticos.

B) El desarrollo industrial.

C) La estabilización financiera.

D) El libre comercio internacional.

E) La privatización de empresas del Estado.

63. De las políticas que llevaron a cabo los gobiernos tecnócratas, ¿cuál hace referencia a la modificación hecha al artículo 27 de la constitución?

- A) Elevar el precio de los servicios .
- B) Cancelar los subsidios
- C) Reducir la presión inflacionaria.
- D) Privatizar los ejidos.
- E) Promover la educación laica.

64. ¿En qué consistió el federalismo educativo planteado en nuestro país en la última década del siglo XX?

- A) Los estados deberán reformular contenidos educativos.
- B) El aprovechamiento de los avances científicos tecnológicos en la formación de los mexicanos.
- C) La posibilidad de ofrecer una educación básica constituida por las habilidades de lectura y escritura, así como por las de resolver problemas matemáticos.
- D) El gobierno y la Iglesia se responsabilizarán por brindar educación a la sociedad.
- E) Los gobiernos estatales se responsabilizarán del servicio educativo en su totalidad.

65. Causa económica que desencadenó la sublevación zapatista en el estado de Chiapas en 1994.

- A) La modernización excluyente.
- B) El control monopólico del poder político estatal y municipal.
- C) El reparto agrario que se dio con los gobiernos posrevolucionarios.
- D) La llegada a la entidad de las primeras organizaciones que apoyaron los movimientos campesinos.
- E) La sublevación de grupos inconformes.

66. Cuando los migrantes mexicanos que trabajan en Estados Unidos de América festejan algún acontecimiento comiendo platillos mexicanos, como tamales o mole, decimos que:

- A) Ingresan a la modernidad.
- B) Adoptan una nueva cultura.
- C) Tienen un conflicto entre la tradición y la modernidad.
- D) Rechazan sus costumbres.
- E) Conservan sus tradiciones.

67. Son características del proteccionismo económico que llevó a cabo México:

1. Control salarial.
2. Protección arancelaria.
3. Exenciones de impuestos.
4. Libre mercado interno y externo.
5. Eliminación de barreras arancelarias.

A) 1, 2, 4.

C) 2, 3, 4

B) 1, 2, 3

D) 3, 4, 5

E) 1, 2, 5

68. ¿Políticamente qué significó la Revolución Cubana para México?

A) El avance de la ideología conservadora.

B) Estrechar más los lazos con Estados Unidos de América.

C) Una alternativa para el Partido Revolucionario Institucional.

D) Para México no significó nada en particular.

E) La revitalización de la izquierda mexicana.

69. Fue el principal elemento aglutinador que nos dio identidad desde la independencia hasta las últimas décadas del siglo XX.

A) El idioma español.

B) La música folclórica.

C) El estado nación.

D) La religión.

E) La comida típica.

➤ **STUDY GUIDE FOR EXTRAORDINARY EXAM  
THIRD GRADE BEGINNERS**

- Reading comprehension
- Simple present contrasted with present continuous
- Adverbs of Frequency
- Simple Past: Regular and Irregular Verbs
- The past continuous
- Have to: simple present and simple past form

- The present continuous to express future
- Verb + infinitive.
- Will and won't for decisions, promises, and future predictions.
- The imperative
- Adjectives and adverbs
- The present perfect .
- The present perfect with FOR and SINCE
- The comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives.
- Reflexive pronouns (self)
- Gerund as subject, as object of verb, as object of preposition

### ➤ TEMARIO DE ESPAÑOL III

- Características de los movimientos poéticos.
- La relación de los temas con el sentir y los valores de una época.
- Función de la metáfora, la metonimia y otras figuras retóricas en la representación de la realidad.
- Modos de explicar y argumentar en diferentes textos.
- Etimología y ortografía del vocabulario.
- Recursos lingüísticos que se usan para desarrollar los argumentos en los textos: nexos y expresiones con significado causal, concesivo y condicional.
- Uso de los signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos (coma, y punto y seguido).
- El resumen: ideas principales.
- Características de los lemas (slogans) y los efectos que se pretende inducir en la audiencia.
- Algunas de las estrategias más comunes del discurso publicitario: exageración de las cualidades del producto, vinculación de su consumo con situaciones sociales valoradas como prestigiosas, entre otras.
- La importancia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad, los estereotipos y los prejuicios.
- La distancia entre el mundo representado en el mensaje y el mundo real.
- (Mensaje implícito)
- Influencia de la publicidad en el consumo de bienes.
- Función e impacto de la publicidad en la sociedad.
- Importancia de la información que se solicita en función de las garantías que establece la ley.
- Importancia de argumentar y rebatir posiciones en el debate.
- Los prólogos y las antologías.
- La revisión y corrección de los informes sobre experimentos.
- Usos particulares del lenguaje que se emplea en los mismos: oraciones compuestas (coordinación y subordinación), tiempos verbales, voz impersonal y pasiva.
- La literatura y los valores humanos.
- (El poema del Mío Cid)
- Variación histórica de las lenguas.
- Las ventajas del multilingüismo como una característica del mundo globalizado y la importancia de hablar más de una lengua.
- El impacto de la escritura en la socialización del conocimiento y en la comunicación a través del tiempo y del espacio geográfico.
- La riqueza del contacto entre culturas y lenguas.
- Propuestas para valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural en la actualidad.
- El teatro del Siglo de Oro.
- Importancia de las vías legales en la solución de los problemas de una comunidad.
- Propósitos y características del reporte de entrevista.
- Discurso directo e indirecto.
- Signos de puntuación (...) (,) (¿?) (i!) ( )
- Acento diacrítico y enfático.

- Efectos de la voz narrativa: contraste entre narrar en primera persona o en tercera persona.
- Recursos para escribir una historia con tono melodramático, irónico, heroico, nostálgico u otro.
- La sustitución léxica y pronominal como estrategias para evitar repeticiones excesivas.
- Recursos que mantienen la referencia en los textos: repeticiones, expresiones sinónimas, pronombres y concordancia.
- Función de la trama en la progresión de la narración.
- Propósitos y características de los artículos de opinión.
- Postura del autor y formas de validar los argumentos: ejemplos, citas, datos de investigación y de la propia experiencia.
- Recursos retóricos que se utilizan para persuadir: cómo se describen y valoran los hechos.
- Papel de los nexos en la articulación de comentarios, explicaciones y opiniones.
- La subordinación como estrategia para expandir el sujeto y los complementos del verbo.
- Uso de expresiones para distinguir la opinión personal: *creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que, se cree que...*
- Uso de expresiones que jerarquizan la información: *la razón más importante, otra razón por la que, por ejemplo, en primer lugar, finalmente, también...*
- Uso del modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas.
- Uso de expresiones que sirven para contrastar opiniones: *por el contrario, de igual manera, sin embargo, no obstante...*
- Uso de la coma para delimitar coordinadas adversativas, subordinadas causales, condicionales y concesivas.

## Examen de (matemáticas III)

### Temario

#### I.- Operaciones algebraicas.

- 1.- Sumas algebraicas de monomios y polinomios (regla de los signos para la suma)
- 2.- Restas algebraicas de monomios y polinomios
- 3.- Multiplicación algebraica de monomios y polinomios (regla de los signos y de los exponente en la multiplicación)
- 4.- División de monomios y polinomios (regla de los signos y de los exponentes para la división)

#### II.- Productos notables

- 1.- Binomio al cuadrado
- 2.- Binomios conjugados
- 3.- Producto de binomios con término común

#### III.- Factorización

- 1.- Factor común
- 2.- Trinomio cuadrado perfecto
- 3.- Diferencia de cuadrados

4.- Trinomio de la forma  $x^2 + bx + c$

5.- trinomio de la forma  $ax^2 + bx + c$

6.- Suma o diferencia de cubos

#### IV.- Ecuaciones de primer grado

1.- Resolución de ecuaciones de segundo grado

2.- Resolución de problemas por ecuaciones de segundo grado

#### V.- Sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables

1.- Resolución de sistema de ecuaciones de primer grado con dos variables

2.- Problemas por medio de sistemas de ecuaciones con dos variables

#### VI.- Ecuaciones de segundo grado ( $ax^2 + bx + c = 0$ )

1.- resolver ecuaciones de segundo grado por la formula general

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

2.- Resolver ecuaciones de segundo grado por factorización

3.- Resolver ecuaciones de segundo grado por medio de su grafica

4.- Resolver ecuaciones de segundo grado incompletas

a) De la forma  $ax^2 + bx = 0$

b) De la forma  $ax^2 + c = 0$

#### V.- Geometría.

1.- Triangulo (clasificación y propiedades de sus lados y ángulos)

2.- trazos en el triangulo (mediana, bisectriz, mediatriz y alturas asi como Intersecciones de los mismos)

3.- rectas paralelas y perpendiculares (ángulos entre paralelas)

4.- Cuadriláteros (propiedades de sus lados y ángulos)

5.- Circunferencia y circulo así como los ángulos que se forman en el Circulo, central, interior, exterior, inscrito, etc.)

6.- Polígonos (ángulos y diagonales)

7.- Homotecia (trazo y teorema de tales)

#### VI.- Trigonometría

1.- Teorema de Pitágoras

2.- Funciones trigonométricas de un triangulo rectángulo

3.- Resolución de triángulos y problemas por medio de las funciones  
Trigonométricas

VII.- Probabilidad y estadística

- 1.- Problemas de probabilidad
- 2.- Calculo de la media, mediana y moda de datos simples
- 3.- Calculo de la meda, media y moda de datos ordenados
- 4.- Calculo de la media, mediana y moda de datos agrupados
- 5.- Graficas (histograma y polígono de frecuencias)
- 6.- Grafica caja brazos

VIII.- Habilidad matemática

- 1.- Ejercicios de series numéricas
- 2.- Ejercicios de tanto por ciento
- 4.- Ejercicios de series espaciales

Cualquier duda o aclaración mandar correo ([pitagoras\\_patria@hotmail.com](mailto:pitagoras_patria@hotmail.com))

Para recibir más información

**FINAL END EXTRAORDINARY EXAMS STUDY GUIDES 2010- 2011**

**3rd GRADE INTERMEDIATE**

**VOCABULARY:**

- 1.- Nouns derived from verbs.
- 2.- Means of transportation.
- 3.- Expressions with get
- 4.- Adejective to noun transformation.
- 5.- Word building.
- 6.- Computer terms.
- 7.- Phrasal verbs with go.
- 8.- Word building with verbs of emotion.
- 9.- Idioms.
- 10.- Strong Adjectives.

11.- Environmental issues The natural environment.

12.- Personality traits

### 3<sup>rd</sup> grade GRAMMAR

1.- The simple present and the present continuous.

2.- Infinitive of purpose (to + the base form of a verb)

3.- **The** or no article before nouns.

4.- Simple past (affirmative and negative, Yes/No questions, Information questions)

5.- Present perfect

6.- Should / Shouldn't; Had better / Had better not.

7.- Tag questions with **be** and with **do**

8.- The present perfect and the present perfect continuous.

9.- Should have / Shouldn't have.

10.- Comparative and superlative forms of adverbs.

11.- Comparatives with **a lot of**, **far**, and **much**.

12.- Double comparatives: **the ..... the**

13.- The future: **will + verb** and **be going to + verb**.

14.- The future continuous: **will be + verb -ing**.

15.- First conditional: **If** clauses in future time situations.

16.- Second conditional: **If** clauses in imaginary situations.

17.- **I wish + the simple past**: Expressing wishes for a present situation.

18.- The past perfect. (affirmative and negative statements, Yes/No questions)

19.- The past perfect and the simple past: Expressing the relationship between two past events.

20.- Reported speech. (statements, questions, using **said** and **told**)

21.- Too + adjective / adverb + to

22.- (not) + adjective / adverb + enough to

23.- So + a clause of result

24.- Such + a clause of result

25.- The passive voice. (Statements, Yes / No questions, Information questions)

26.- Connectors: **and**, **but**, **so**, **or**

27.- Showing contrast with: **although** / **even though**, **Despite** / **in spite of**, and **However**

### STUDY GUIDE 3 (avanzados)

- Simple present and simple past.
- Simple present and present progressive.
- Present perfect and simple past.
- For / since.
- Regrets: I wish / if only.
- Future plans and intentions: going to, present progressive, simple present.
- First conditional.
- Second conditional.
- Third conditional.
- Past perfect simple and past perfect progressive.
- Passive voice.
- Expressing purpose.
- Relative clauses.
- Tag questions.
- Verb + verb constructions.
- Vocabularies.
- Verb list.

### Temario de Cívica y Ética II

1. Comunicación y Diálogo
2. Asuntos privados de carácter público: salud, educación, bienestar socioafectivo.
3. Dimensión social de las necesidades básicas
4. Desequilibrios y desigualdades
5. Identificación de desafíos para el desarrollo y bienestar colectivo
6. Toma de decisiones
7. Valoración de alternativas
8. Posibilidades y riesgos
9. Toma de decisiones colectivas ante problemáticas del orden social: salud, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción
10. Responsabilidad personal sobre los derechos humanos
11. Respeto a toda forma de vida
12. Respeto por la justicia social, la paz, la democracia y la no violencia
13. ¿Quiénes respaldan el ejercicio de los derechos humanos?
14. Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes
15. Una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus derechos y deberes.
16. Disposición al diálogo, a la tolerancia y al debate plural.
17. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas
18. Acuerdos y disensos
19. Análisis de valores y compromisos

20. Corresponsabilidad en las decisiones que afectan a todos
21. Salud reproductiva
22. Maternidad y paternidad no deseada
23. Autoestima y asertividad
24. Tráfico y consumo de drogas
25. Trastornos a nivel personal y social
26. Drogas, derechos humanos y calidad de vida
27. Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, historias compartidas, instituciones sociales y políticas
28. Referencias significativas en la vida de un individuo
29. Rasgos de identidad
30. Formas de negociación
31. La identidad nacional
32. Manifestaciones de la identidad nacional
33. Símbolos patrios
34. Diferencias culturales
35. Pluralidad y diversidad
36. Carácter multicultural del país
37. Sentido de identidad y pertenencia a la humanidad
38. Diversidad cultural y nacional
39. Otras formas de identidad
40. Convivencia armónica en la diversidad
41. Momentos del desarrollo de la democracia en México
42. Estado laico
43. Retos de la democracia en México
44. Componentes del Estado Mexicano
45. Gobierno Mexicano
46. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
47. Respeto a las libertades y a los derechos fundamentales
48. Mecanismos de representación de los ciudadanos
49. Partidos políticos

➤ **TEMARIO DE QUIMICA  
TERCER GRADO**

**CURSO ESCOLAR 2010-2011**

❖ **BLOQUE I.**

- 1.2 Características del conocimiento científico: el caso de la química.
- 2.1 ¿Qué percibimos de los materiales?
- 2.2 ¿Se pueden medir las propiedades de los materiales? (teoría y problemas)
- 2.4 La diversidad de las sustancias.

❖ **BLOQUE II.**

- 1.1 La clasificación de las sustancias
- 1.2 ¿Cómo es la estructura de los materiales? (teoría y ejercicios)
- 1.3 Clasificación científica del conocimiento de los materiales.
- 2.1 Estructura y organización de la información física y química en la tabla periódica. (Símbolos químicos y familias) Cálculo de la masa atómica.
- 2.2 ¿Cómo se unen los átomos? (ejercicios de enlaces)

❖ BLOQUE III.

- 1.1 El cambio químico
- 1.2 El lenguaje de la química
- 1.3 Tras la pista de la estructura de los materiales (Ejercicios y teoría)
- 2.1 ¿Cómo contar lo muy pequeño? (Problemas)

❖ BLOQUE IV.

- 1.1 Ácidos y bases importantes en nuestra vida cotidiana
- 1.2 Modelo de ácidos y bases
- 2.1 La oxidación. Un tipo de cambio químico (teoría y ejercicios)
- 2.2 Las reacciones Redox

**Ejercicios:**

- ❖ Cálculo de masa molecular
- ❖ Balanceo de ecuaciones por el método de tanteo
- ❖ Porcentaje en volumen
- ❖ Cálculo de la masa atómica
- ❖ Determinación de números de oxidación
- ❖ Teorías atómicas
- ❖ Estructuras de Lewis
- ❖ Resolución de reacciones REDOX

**TEMARIO ZERO FE**

Tema 1.- Razones para creer.

Tema 2.- Conocer mejor la Biblia.

Tema 3.- La fe en Jesucristo resucitado.

Tema 4.- La fe en la divinidad de Jesús.

Tema 5.- La salvación cristiana.

Tema 6.- La persona y su relación con Dios.

Tema 7.- Moral, dignidad de la persona y derechos humanos.

Tema 8.- ¿Qué es la moral cristiana?

Tema 9.- Moral de la vida humana.

Tema 10.- Persona, afectividad, sexualidad.

Tema 11.- Moral del matrimonio,

Adviento

Cuaresma

Mandamientos.